

УСЛОВИЯ И РЕГЛАМЕНТ ПУБЛИКАЦИИ СТАТЕЙ В ЖУРНАЛЕ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРАЗИИ»

1. К публикации в журнале «Качество образования в Евразии» (далее – журнал) принимаются оригинальные научные и научно-практические материалы, посвященные обсуждению качества образования в России, СНГ и странах Евразии, а также переводы статей, материалы обзорного и реферативного характера.
2. Объем статьи не ограничен, однако, как правило, не превышает 1 авторский лист (40 тыс. знаков или около 12 страниц, оформленных в соответствии с настоящими рекомендациями).
3. При поступлении статьи в редакцию ответственным сотрудником редакции производится первичная экспертиза на предмет ее соответствия требованиям к содержанию и оформлению. Успешно прошедшие экспертизу статьи передаются на рецензирование, осуществляемое членом редакционной коллегии и/или внешним экспертом.
4. Процедура рецензирования является анонимной для автора и рецензента. Результатом рецензирования может быть рекомендация статьи к публикации, к доработке, в том числе (при наличии существенных замечаний) с прохождением повторного рецензирования, или к отказу от публикации.
5. Статьи, успешно прошедшие рецензирование, поступают общий пул материалов и публикуются в порядке очередности. Редакция оставляет за собой право изменения очередности, в том числе для приоритетной публикации статей, подготовленных членами Евразийской Ассоциации оценки качества образования.
6. Все этапы работы редакции со статьей, включая экспертизу, рецензирование, редактуру, корректуру, перевод и верстку являются бесплатными для автора.
7. Редакция вправе отказать автору в публикации на любом этапе работы со статьей, сообщив причину отказа.
8. Все выпуски журнала распространяются в электронном виде бесплатно через официальный сайт Евразийской Ассоциации оценки качества образования и онлайн-библиотеки.
9. Приложения:
 - Приложение 1. Правила оформления статей
 - Приложение 2. Пример оформления статьи
 - Приложение 3. Примеры оформления ссылок на основные типы источников
 - Приложение 4. Памятка для авторов

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЕЙ

1. Структура статьи должна включать следующие элементы:

- Заголовок*
- Сведения об авторах* (имена, аффилиации, контакты)
- Аннотация* (не более 250 слов)
- Ключевые слова* (от 3 до 5 слов или словосочетаний)
- Список использованных источников
- Приложения (при наличии)

2. В структуре основной части статьи рекомендуется выделять:

- Постановку рассматриваемой проблемы
- Описание используемых методов
- Обсуждение полученных результатов, в том числе в контексте других работ, посвященных рассматриваемой проблеме

3. Форматирование статьи:

- Формат файла: .doc, .docx
- Размер страницы: А4 (книжная ориентация)
- Поля: левое 3 см, правое 1 см, верхнее, нижнее по 2 см
- Используемый шрифт: Times New Roman, 12 пт
- Абзацный отступ: 1,5 см
- Междустрочный интервал: 1,5
- Выделение заголовков:
 - первого уровня – **полужирным**
 - второго уровня – *курсивом*

4. Текст статьи может включать в себя таблицы и рисунки при соблюдении следующих условий:

- Монохромное исполнение (черно-белое или в оттенках серого)
- Наличие сквозной нумерации, заголовков (для таблиц) и подписей (для рисунков)
- Наличие ссылок в тексте статьи («Как показано на рисунке 1, ...»)
- Таблицы должны быть выполнены в MS Word или MS Excel
- Графики и диаграммы должны быть выполнены в MS Excel
- Прочие рисунки должны быть выполнены в достаточном для офсетной печати разрешении (не менее 300 точек на дюйм). Не допускается включение в статью сканированных изображений или фрагментов таковых.
- Все рисунки и объемные таблицы (1 стр. и более) должны быть предоставлены в редакцию в виде отдельных файлов.

6. Ссылки на использованные источники оформляются в виде затекстовых ссылок, собранных в единый список после основного текста статьи. Ссылка на источник в тексте должны приводиться в следующем виде: [1], [2]. Источники в списке должны располагаться в алфавитном порядке (сначала литература на русском языке, затем – на иностранных языках). При оформлении ссылок следует руководствоваться ГОС Р 7.0.5–2008, приложениями 2 и 3 к Условиям и регламенту публикации в журнале.

* Предоставляются на русском и английском языках.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

Оценка качества образования в начальной школе (на основе инструмента SAM)

Енчикова Екатерина Станиславовна, научный сотрудник Центра мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ

E-mail: enchicova@mail.ru

Карданова Елена Юрьевна, директор Центра мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ, канд. физ.-мат. наук, доцент

E-mail: ekardanova@hse.ru

Аннотация. По результатам обучения в начальной школе все дети овладевают необходимыми навыками письма и счета, однако уровень владения этими навыками у детей сильно различается. Инструментарий SAM (Student's Achievement Monitoring) дает нам возможность точно определить, на какой ступени усвоения знаний находится учащийся. В данной статье дается краткое представление инструмента SAM и описаны результаты тестирования SAM в одном из регионов Российской Федерации. Также проведено исследование характеристик образовательной среды, которые могут быть связаны с результатами тестирования учащихся.

Ключевые слова: SAM, качество образования, начальная школа, ступени достижений, тестирование.

Education quality assessment in primary school (based on SAM toolkit)

Ekaterina Yenchikova, Research fellow, Center for Monitoring the Quality in Education, Institute of Education, Higher School of Economics

E-mail: enchicova@mail.ru

Elena Kardanova, Director, Center for Monitoring the Quality in Education, Institute of Education, Higher School of Economics, PhD in Mathematics

E-mail: ekardanova@hse.ru

Abstract. By the end of primary school children acquire all the basic literacy and numeracy skills, but proficiency level of these skills varies greatly among children. SAM (Student's Achievement Monitoring) allows us to define the students' proficiency level accurately. This article gives a brief

overview of the toolkit, and describes the results of testing in one region of the Russian Federation. It also investigates the characteristics of the educational environment, which may be associated with the students' test results.

Keywords: SAM, the quality of education, primary school, proficiency level, test.

Введение

В начальной школе закладывается фундамент всего дальнейшего обучения ребенка, поэтому этот фундамент должен быть прочным. На выходе из начальной школы практически все учащиеся овладевают основными навыками письма и счета. Однако владение навыком может быть на разном уровне...

...

Теоретические основания

Модель SAM разработана в рамках теории культурного развития, предлагаемой научной школой Л. С. Выготского [1–5]. Ключевым элементом модели выступает трехуровневая таксономия присвоения деятельностного культурного содержания, вписанная в возрастной контекст...

...

Таблица 1. Результаты тестирования по математике

Степень	Число учеников	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл	Стандартное отклонение
Ниже первой	78	316	422	403	20
Первая	1051	427	496	472	20
Вторая	2134	499	562	530	18
Третья	693	567	725	592	25

...

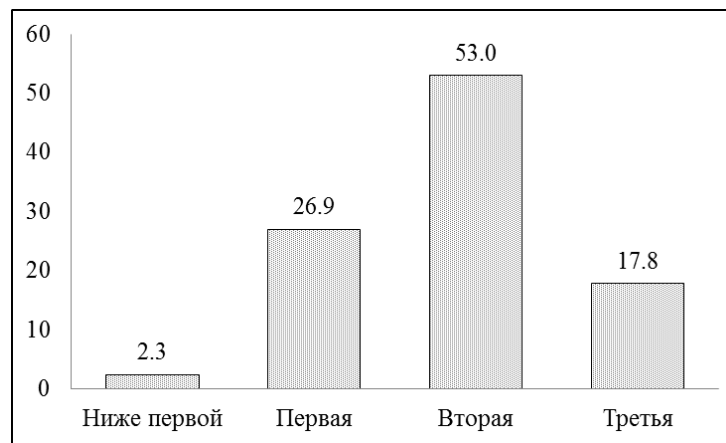


Рисунок 1. Распределение учащихся по ступеням достижений по математике (в процентах)

...

Список использованных источников:

- 1) Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выгодский // Собр. соч. В 6 т. Т. 3.— М.: Педагогика, 1983.— С. 5–328.
- 2) Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выгодский // Собр. соч. В 6 т. Т. 2.— М.: Педагогика, 1982.— С. 5–361.
- 3) Гальперин, П. П. Психология как объективная наука / П. Я. Гальперин.— М., 1998.
- 4) Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов.— М.: ИНТОР, 1996.
- 5) Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин.— М.: Педагогика, 1989.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК НА ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ИСТОЧНИКОВ

Непериодическое печатное издание (книга, сборник, отчет)

- Becker, G. S.* Human capital; a theoretical and empirical analysis, with special reference to education. New York, NY : National Bureau of Economic Research, 1964. 413 p.
- Schein, E. H.* Career anchors: Discovering your real values. San Francisco, CA : Jossey-Bass/Pfeiffer, 1990. 67 p.
- Schultz, T. W.* The economic value of education. New York, NY : Columbia University Press, 1963. 92 p.
- Webb, N. L.* Criteria for alignment of expectations and assessments in mathematics and science education. Research monograph No. 6. Washington, DC : Council of Chief State School Officers, 1997. 46 p.
- Zabulionis, A.* Matematikos brandos egzaminai. Vilnius : LRŠMM Leidybos centras, 1995. 127 p.
- Бурдые, П.* Социология социального пространства / пер. с франц. под ред. Н. А. Шматко. – М. : Институт экспериментальной социологии ; СПб. : Алетейя, 2007. 288 с. – (Серия «Gallicinium»).
- Валукин, М. Е.* Эволюция движений в мужском классическом танце. М. : ГИТИС, 2006. 251 с.
- Келлаган, Т., Грини, В., Мюррей, Т. С.* Использование результатов национальной оценки учебных достижений / пер. с англ. С. В. Фирсовой ; под ред. В. И. Звонникова. – М. : Логос, 2014. 248 с.
- Клочков, В. В.* Экономика образования: иллюзии и факты. М. : Мысль, 1985. 176 с.
- Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 годы. План действий по реализации Стратегии образования в Кыргызской Республике на 2012–2014 годы в качестве первого трехлетнего плана по реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012–2020 годы. – Бишкек : Министерство образования и науки Кыргызской Республики, 2012. 119 с.
- Настольная книга работника образования Кыргызской Республики / под рук. Э. К. Сариевой. – Бишкек, 2015. 324 с.
- Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ). Отчет об основных результатах оценивания. – Бишкек, 2010. 242 с.
- Отчет центра оценки в образовании и методов обучения об исследовании PISA-2006. – Бишкек : Центр оценки в образовании и методов обучения, 2008. 220 с.
- Программа по математике (1-4 классы). – Бишкек, 2012. 20 с.
- Статистика единого государственного экзамена в Ленинградской области в 2015 году: Статистический сборник / под ред. С. В. Тарасова. – СПб. : КОПО ЛО, 2015. 150 с.
- Учимся для жизни: что знают и умеют учащиеся. PISA 2009. Результаты международного сравнительного исследования функциональной грамотности 15-летних учащихся. – Бишкек : Центр оценки в образовании и методов обучения, 2011. 240 с.

CSE Technical Report 632. Los Angeles: The National Center for Research on Evaluation, Standards, Student Testing (CRESST), Center for the Study of Evaluation, UCLA. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED483399.pdf> (accessed: 23.06.2019).

Глава в книге / статья в сборнике

Хоукер, Д. Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу и оценка их прогресса в течение первого года обучения: международное исследование iPIPS / Д. Хоукер, Е. Ю. Карданова // Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? – М. : ИД «Дело» РАНХиГС, 2014. С. 311–320.

Статья в журнале

Bethell, G. The evolution of high-stakes testing at the school–university interface in the former republics of the USSR / G. Bethell, A. Zabulionis // *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*. – 2012. – Vol. 19. – № 1. P. 7–26.

Garavaglia, A. Quality of the learning environment in digital classrooms: an Italian case study / A. Garavaglia, V. Garzia, L. Petti // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. – 2012. – Vol. 46. P. 1735–1739.

Gündüz, Y. Examining innovation needs of primary schools: teachers' perceptions / Y. Gündüz, A. Balyer // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. – 2014. – Vol. 116. P. 139–143.

Janssens, D. Habeas Corpus?: Pierre Manent and the Politics of Europe // *European Journal of Political Theory*. – 2006. – № 5. P. 171–190.

Mislevy, R. J. 26 bayesian psychometric modeling from an evidence-centered design perspective / R. J. Mislevy, R. Levy // *Handbook of Statistics*. – 2006. – Vol. 26. P. 839–865.

Авдеева, С. М. О подходах к оценке информационно-коммуникационной компетентности выпускников основной школы // *Образовательная политика*. – 2012. – № 4 (60). С. 102–111.

Авдеева, С. М. Об опыте реализации модели оценки ИКТ-компетентности / С. М. Авдеева, М. Ю. Барышникова, С. К. Коваленко, А. Е. Мельников // *Информатизация образования и науки*. – 2009. – № 2. С. 62–71.

Жданович, А. А. Реадаптация опросника «Карьерные ориентации» Э. Г. Шейна и его стандартизация на студенческой выборке // *Психологический журнал*. – 2007. – № 4. С. 4–19.

Матвеева, С. Е. Повышение эффективности инновационной деятельности в образовании как условие его модернизации // *Вестник ТГГПУ*. – 2011. – № 3 (25). С. 263–266.

Могилёвкин, Е. А. Исследование ведущих мотивов карьерного самоопределения у студентов вуза / Е. А. Могилёвкин, А. С. Новгородов // *Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса*. – 2011. – № 1 (10). С. 61–78.

Прядко, А. В. Методическая работа в школе как фактор развития готовности учителей начальных классов к инновационной деятельности // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2014. – № 4 (89). С. 88–92.

Радаев, В. В. Понятие капитала, формы капиталов и их конвертация // *Экономическая социология*. – 2002. – № 4 (3). С. 20–32. [Электронный ресурс]. URL:

https://ecsoc.hse.ru/data/2011/12/08/1208205038/ecsoc_t3_n4.pdf#page=20 (дата обращения: 23.06.2019).

Терехова, Т. А. Проявление карьерных ориентаций у студентов-психологов // Гуманитарный вектор. – 2011. – № 1 (25). С. 120–126.

Уваров, А. Ю. Об описании компетенций XXI в. // Образовательная политика. – 2014. – № 4 (66). С. 13–30.

Факторы, определяющие готовность первоклассников к школе: выявление региональных особенностей / А. Е. Иванова [и др.] // Вопросы образования. – 2016. – № 4. С. 84–105.

Худенко, Л. А. Исследование информационно-коммуникационной компетентности учащихся IX классов Республики Беларусь: цель и основные результаты / Л. А. Худенко, С. М. Авдеева // Вестник образования. – 2014. – № 1. С. 3–10.

Шлыков П. Турецкий национализм в XX веке: поиски национальной идентичности // Вопросы национализма. – 2011. – № 5. С. 135–155.

Доклад на конференции

Zelman, M. Integration of evidencecentered design and universal design principles in developing information and communication literacy assessment / M. Zelman, S. Avdeeva, T. Shmis, K. Vasiliev // 38th annual conference “Designing the assessment of learning outcomes to make positive impact on individuals and Institutions”, IAEA, 2012. – [Электронный ресурс]. URL: www.iaea.info/papers.aspx?id=80 (accessed: 23.06.2019).

Новикова, И. А. Психологические характеристики студентов с разными типами карьерных предпочтений / И. А. Новикова, Е. Н. Полянская // Международная интернет-конференция «Профессиональное самосознание и экономическое поведение личности», 2009. – [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/konfep/Home/2-sekcia/novikova> (дата обращения: 23.06.2019).

Kaldybaev, S. Development of student achievement assessment system in Kyrgyzstan // VII International Conference “Building Cultural Bridges: Integrating Languages, Linguistics, Literature, Translation, Journalism, Economics and Business into Education”. – Almaty, 2015. P. 223.

Автореферат / диссертация

Жданович, А. А. Карьерные ориентации в структуре профессиональной Я-концепции студентов : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01. ГУ ВШЭ. – М., 2008. 21 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.hse.ru/data/681/929/1235/avt_Zdanovich.pdf (дата обращения: 23.06.2019).

Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис ... канд. полит. наук. М., 2002. 162 с.

Статья в газете

Алексютина, Н. Я не трус, но я боюсь [Электронный ресурс] // Учительская газета. 2019. №. 24. URL: <http://www.ug.ru/archive/79562> (дата обращения: 23.06.2019).

Караулов, И. М. О культурной политике // Курский вестник. 1999. № 3. С. 15.

Эсаулова, Т. Virtuozов научат // Российская газета. 2019. № 123 (7881). С. 10.

Препринт

Капелюшников Р. И. Записка об отечественном человеческом капитале. Препринт WP3/2008/01. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. 56 с.

Рощина, Я. М. Психологические составляющие человеческого капитала как фактор экономического поведения. Препринт WP15/2008/03. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. 56 с.

Нормативно-правовые акты

О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. : распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р // Гарант.ру : информац.–правов. портал [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70836882/#friends#ixzz4nkYFjJW> (дата обращения: 23.06.2019).

О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике : постановление Правительства Кыргызской Республики от 23.03.2012 № 201 // Централизованный банк данных правовой информации Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/92984> (дата обращения: 23.06.2019).

Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» : распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р // Офиц. сайт Минобрнауки России [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/4718> (дата обращения: 23.06.2019).

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 // Российская газета RG.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html> (дата обращения: 23.06.2019).

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования : приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 // Российская газета RG.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html> (дата обращения: 23.06.2019).

Онлайн ресурсы

Кулинич, Р. «Стратегия–2030». Развитие «новой» России [Электронный ресурс] // Политическое обозрение. 2015. – 21 сентября. – 24smi.org, 2010–2015. URL: <http://politobzor.net/show-65290-strategiya-2030-razvitie-novoy-rossii.html> (дата обращения: 23.06.2019).

Учебное пособие

Ивантер, Э. В. Основы биометрии: Введение в статистический анализ биологических явлений и процессов : учебное пособие / Э. В. Ивантер, А. В. Коросов. Петрозаводск : Изд-во Петрозаводск. гос. ун-та, 1992. 168 с.

Калдыбаев, С. К. Основы педагогического оценивания : учебное пособие по подготовке бакалавров (направление «Педагогическое образование») / С. К. Калдыбаев, А. М. Мамытов, С. И. Иптаров. – Бишкек : KIRland, 2014. 180 с.

Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – СПб. : Изд-во «Речь», 2002. 298 с.

Экономическая теория. Трансформирующаяся экономика : учебное пособие / под ред. И. П. Николаевой. – М. : ЮНИТИ ДАНА, 2004. 447 с.

НПА в печатной форме

О противодействии терроризму : федер. закон Рос. Федерации от 06.03.2006 № 35-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 26.02.2006: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 01.03.2006 // Рос. газ. – 2006. – 10 марта.

Федеральная целевая программа «Уничтожение запасов химического оружия в Российской Федерации»: утв. постановлением Правительства Рос. Федерации от 21.03.1996 № 305: в ред. постановления Правительства Рос. Федерации от 24.10.2005 № 639 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2005. – № 44, ст. 4563. С. 12763-12793.

Другие типы источников (журнал Министерства народного просвещения)

Вводная статья редактора // Журнал Министерства народного просвещения. – 1834. – Т. 1. С. III–VII.

Правила для испытания в уездных училищах и гимназиях (утверждены министром народного просвещения 8 декабря 1837 г.) // Журнал Министерства народного просвещения. – 1837. – Т. 13, февраль. С. II 30–37.

Правила испытания для желающих поступить в университеты (утверждены министром народного просвещения 8 декабря 1837 г.) // Журнал Министерства народного просвещения. – 1837. – Т. 13, февраль. С. II 37–49.

Правила об испытаниях учеников гимназий и прогимназий (утверждены министром народного просвещения 8 декабря 1873 г.) // Журнал Министерства народного просвещения. – 1873. – Т. 165. С. 32–88.

Правительственные распоряжения об изменениях и дополнениях в уставе гимназий и прогимназий (утверждены Министром народного просвещения 12 июня 1871 г.) // Журнал Министерства народного просвещения. – 1871. – Т. 155. С. 122–271.

Современная летопись: об испытаниях зрелости в 1877 году // Журнал Министерства народного просвещения. – 1878. – Т. 200. С. 83–190.

Сравнительная ведомость о состоянии учебных заведений министерства народного просвещения за 1837 и 1838 годы // Журнал Министерства народного просвещения. – 1839. – Т. 22. С. III 71–89.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
ПАМЯТКА ДЛЯ АВТОРОВ

<input type="checkbox"/>	<p>Заголовок статьи:</p> <ul style="list-style-type: none">• Отражает содержание статьи и помогает потенциальному читателю принять решение, будет ли он ее читать• Переведен на английский
<input type="checkbox"/>	<p>Сведения об авторах:</p> <ul style="list-style-type: none">• Содержат не более 2 аффилиаций (место работы или учебы, где была подготовлена статья) на каждого автора• Включают как минимум один email для корреспонденции• Переведены на английский
<input type="checkbox"/>	<p>Аннотация:</p> <ul style="list-style-type: none">• Не более одного абзаца• По 1 предложению на каждый смысловый раздел статьи (проблема, методы, данные, результаты, обсуждение)• Переведена на английский
<input type="checkbox"/>	<p>Ключевые слова:</p> <ul style="list-style-type: none">• От 3 до 5 слов или словосочетаний• Переведены на английский
<input type="checkbox"/>	<p>Если в тексте есть заголовки, они выделены полужирным (заголовки первого уровня) и <i>курсивом</i> (заголовки второго уровня)</p>
<input type="checkbox"/>	<p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Монохромные (черно-белые или оттенки серого)• Пронумерованы и снабжены заголовками• Выполнены в MS Word или MS Excel
<input type="checkbox"/>	<p>Рисунки:</p> <ul style="list-style-type: none">• Монохромные (черно-белые или оттенки серого)• Пронумерованы и снабжены подписями• Графики и диаграммы выполнены в MS Excel• Прочие рисунки – достаточного для печати качества (300 dpi)• Отправлены в редакцию в виде отдельных исходных файлов
<input type="checkbox"/>	<p>Список использованных источников:</p> <ul style="list-style-type: none">• Не содержит «лишних» позиций (на которые нет ссылок в тексте)• Оформлен по шаблону редакции